ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Введение в географию

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год

протокол № 6 от 24.04.2026 г.

.

Оглавление

1. Наименование дисциплины 4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

6. Образовательные технологии 14

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 28

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ... 28

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 33

11. Лист регистрации изменений 33

1. Наименование дисциплины

Введение в географию

Цель: теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины «Введение в географию», необходимых для понимания роли дисциплины в профессиональной деятельности; формирование культуры географического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов физико-географического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности бакалавра географии для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной географии как науки.
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области географических знаний.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки основ географической науки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «05.03.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в географию» (Б1.В.01.) относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.01.)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате:«Гидрология», «Геоморфология», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Введение в географию» входит в состав модуля "Землеведение" и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля Б1.В.01.) Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в географию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализо-	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении кон-	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов,

	вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	кретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	при достижении поставленных целей **Уметь** определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста **Владеть** технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПК -3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	**Знать** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. **Уметь** анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. **Владеть:** навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
Практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: География и важнейшие проблемы современности. Объект и предмет географии */лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Блиц-опрос
2.	Тема: География и важнейшие проблемы современности. */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Дискуссия
3.	Тема: Задачи и перспективы географии */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Фронтальный и индивидуальный опрос
4.	Тема: Формирование научной географической картины мира */лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Устный опрос
5.	Тема: Формирование научной географической картины мира */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Обсуждение в группах
6.	Тема: Развитие общегеографических идей в современной географии */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Устный доклад
7.	Тема: Структура географической науки */лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Тема: Структура географической науки */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Методика «Мозговой штурм»
9.	Тема: Проблемы географической науки */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Доклад
10.	Тема: Географическая культура и географическое мышление */лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Устный опрос
11.	Тема: Географическая культура и географическое мышление */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Интерактивный практикум-тренинг
12.	Тема: Традиционные подходы к вопросу географической культуры */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Коллоквиум
13.	Тема: Методы географических	4	4				УК-6	Блиц опрос

	исследований */лз/*						ПК-3	
14.	Тема: Тема: Методы географических исследований */пр/*	2		2			УК-6 ПК-3	Тест
15.	Тема: Эмпирический и теоретический уровни научного знания */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Доклад
16.	Тема: Язык географической науки */лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Фронтальный опрос
17.	Тема: Язык географической науки */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Круглый стол
18.	Тема: Географические представления (образы) */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Фронтальный и индивидуальный опрос
19.	Тема: Теоретическое знание в географии /*лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Блиц опрос
20.	Тема: Теоретическое знание в географии */пз/*			2			УК-6 ПК-3	Обсуждение в группах
21.	Тема: Проблемы географической науки */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Доклад
22.	Тема: Географический облик современного мира /*лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Тема: Географический облик современного мира: единство в многообразии */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Коллоквиум
24.	Тема: Экономическое неравенство в современном мире */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Доклад
25.	Тема: Природно-ресурсный потенциал планеты /*лз/*	4	4				УК-6 ПК-3	Блиц опрос
26.	Тема: Природно-ресурсный потенциал планеты */пз/*	2		2			УК-6 ПК-3	Вопросы итогового теста
27.	Тема: Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира */ср/*	4				4	УК-6 ПК-3	Доклад
	Всего	**108**	**36**	**18**		**54**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Не предусмотрен							

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. **Тематика и краткое содержание лекционных занятий**

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.

Тема: География и важнейшие проблемы современности. Объект и предмет географии.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. География - наука естественная и общественная.
2. География и важнейшие проблемы современности.
3. Объект и предмет географии.

4. Задачи и перспективы географии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4.

Тема: Формирование научной географической картины мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Основные этапы становления и развития географической науки.
2. Географические открытия и географический кругозор
3. Зарождение общегеографических знаний.
4. География эпохи Великих открытий.
5. Научное развитие географических знаний.
6. Развитие общегеографических идей в современной географии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6.

Тема: Структура географической науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. География в системе наук
2. Система географических наук.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8.

Тема: Географическая культура и географическое мышление

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Географическая культура
2. Понятие географического мышления
3. Традиционные подходы
4. Новые подходы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10.

Тема: Методы географических исследований

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Группировка методов
2. Общегеографические методы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12.

Тема: Язык географической науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Язык науки
2. Язык географической науки

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14.

Тема: Теоретическое знание в географии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Уровни научного знания
2. Законы и закономерности
3. Общенаучные теории и учения
4. Общегеографические теории и концепции
5. Физико-географические учения
6. Проблемы географической науки

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16.

Тема: Географический облик современного мира: единство в многообразии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Среда обитания человечества
2. Современный мир: разнообразие стран
3. Экономическое неравенство в современном мире
4. Расовая, этническая, языковая и религиозная мозаика человечества
5. Политико-географический облик мира

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17-18.

Тема: Природно-ресурсный потенциал планеты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Природные ресурсы Земли
2. Ресурсная база человечества: минеральные ресурсы
3. Ресурсная база человечества: ресурсы биосферы
4. Ресурсная база человечества: ресурсы гидросферы
5. Ресурсная база человечества: ресурсы атмосферы
6. Ресурсная обеспеченность крупных регионов мира

5.2.2. **Тематика и краткое содержание практических занятий**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **Тема: География и важнейшие проблемы современности. Объект и предмет географии.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. Используя один из рекомендованных (или других) литературных источников, охарактеризуйте мнения ученых о значении географии для общественной практики. Как реализуется конкретный вклад географов в научное исследование и решение актуальных проблем вашего региона?

2. Проанализируйте рис. 1 и дополните список естественно-географических, общественно-географических и общегеографических дисциплин.

3. Используя различные источники информации и краеведческий материал, приведите примеры глобальных и региональных экологических проблем.

Вопросы

1. В чем выражаются уникальные черты географии как фундаментальной науки?
2. Каково значение интегративной роли географии в развитии человеческого знания и общественной практики?
3. В чем заключаются главные отличия и черты сходства географической оболочки и географической среды?
4. Что означает выражение «специализация не по наукам, а по проблемам»?
5. Какие актуальные географические проблемы, по вашему мнению, особенно нуждаются в междисциплинарных исследованиях? Почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Формирование научной географической картины мира

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. На основе изученных материалов ответьте на вопрос: почему географию называют древней и в то же время вечно молодой наукой?

2. Выявите важнейшие географические идеи Древнего мира, которые по истечении многих столетий получили научное подтверждение и вошли в учебники как непреложные истины.

3. Используя различные источники информации, приведите три-четыре примера выдающихся путешествий (научных экспедиций), которые привели к географическим открытиям глобального (мирового) масштаба. Оцените значение этих открытий.

4. Определите, какие, по вашему мнению, компоненты биологической, физической и геологической научных картин мира входят в географическую картину мира в качестве обязательных составных частей.

Вопросы

1. Каково значение эпохи Великих географических открытий в географическом познании поверхности Земли и в истории человечества в целом?
2. В чем заключаются новые задачи географических исследований, обусловленные современной научно-технической революцией?
3. В чем состоит главное содержание основных этапов в истории становления и развития географической науки?

4. В чем заключаются новые задачи географических исследований, обусловленные современной научно-технической революцией?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

Тема: Структура географической науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. Сравните различные подходы к классификации географии как к сложной системе наук (например, системный — Э. Б. Алаева и

предметно-географический — В. С. Жекулина). Какой из них представляется вам более предпочтительным?

2. Согласны ли вы с мнением ученых, которые определяют географию как науку «синтезирующую», «синтетическую», «интегрально-синтетическую»? Объясните свое согласие или несогласие с этими взглядами.

3. Составьте сводную таблицу системы географических наук по блокам естественных, общественных, природно-общественных и сквозных. Дайте их краткую характеристику.

Вопросы

1. В чем заключаются причины ускорения дифференциации географии с XIX в.?
2. Что означал глубокий разрыв, возникший между физической и социально-экономической отечественной географией?
3. В чем заключаются трудности определения места географии в системе наук? Чем они обусловлены?
4. Какова роль страноведения и политической географии на современном этапе развития России?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

Тема: Географическая культура и географическое мышление

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Географическая культура
2. Понятие географического мышления
3. Традиционные подходы
4. Новые подходы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

Тема: Методы географических исследований

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. Используя литературные источники, выявите мнения ученых о значении современных и традиционных методов.

2. Используя методы географического описания и сравнительно-географический, выполните комплексное географическое описание

вашего региона.

3. Покажите на примерах из личного опыта, как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений.

Вопросы

1. Каково значение научного факта в развитии географического знания?
2. Чем различаются эмпирический и теоретический уровни научного знания?
3. Каковы сущность и значение сравнительно-географического (сравнительно-пространственного) метода исследования?
4. В чем выражаются уникальные черты методов географии?
5. В чем заключается значение описательного метода?
6. В чем заключается отличие буквального значения и смыслового содержания научных

географических терминов?

7. В чем заключается смысл выражения «карта — второй язык географии»?
8. Почему картографический образ обладает высокой информационной емкостью?
9. Каковы компоненты и характерные черты профессионального языка географа?
10. Какие основные искусственные языки применяются в современной географии?
11. В чем заключаются их особенности и преимущества перед вербальным языком?
12. В чем заключается своеобразие и значение языка карты в географической науке?
13. Какими средствами создается картографический образ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

Тема: Язык географической науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятия и термины
2. Акты, цифры и даты
3. Географические названия
4. Географические представления (образы)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Теоретическое знание в географии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. На примере одного из изученных вами литературных источников по географии выясните, как проявляются географические знания трех уровней — эмпирического, теоретического и методологического. Выпишите конкретные примеры этих видов знания и определите взаимоотношения между ними.

2. Составьте собственный словарь из десяти — пятнадцати важнейших географических понятий (по вашему выбору) и раскройте их содержание.

3. Проанализируйте два-три приведенных в данной главе закона с точки зрения их соответствия критериям научного закона.

4. Используя собственные знания и дополнительную литературу, составьте перечень трех-четырех ресурсопроизводящих и трех-четырех ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию. Выясните, как проявляются эти виды деятельности в вашем регионе, вашей местности.

5. Составьте карты физико-географического, экономико-географического и геоэкологического районирования вашего региона и дайте их письменный анализ.

6. Подготовьте краткий реферат (сообщение), характеризующий географическое положение вашего региона, исходя из того, что географическое положение — это сложная система понятий. Определите, как изменилось географическое положение данного объекта в течение XX в. и какие его потенциальные возможности еще не используются в полной мере.

Вопросы

1. Чем различаются эмпирические, теоретические и методологические знания и как они взаимодействуют?
2. Что такое научный закон и почему он рассматривается как начало теоретического знания?
3. Какую роль в научном познании играет гипотеза? Как и почему гипотезы «превращаются» в теории?
4. Как развивались идеи географического детерминизма и какова их роль в решении проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества?
5. Каковы особенности энвайронментализма и поссибилизма как разновидностей географического детерминизма?

6. Почему эволюционное учение имеет большое значение для развития географической науки?
7. Какова роль географии в становлении общенаучного учения о природопользовании?
8. Какова сущность понятия «географическое положение»? Почему оно является ключевым для всей системы географических наук?
9. Какова структура географического положения как многокомпонентной системы?
10. Каковы содержание категории «географическая оболочка», ее специфические черты и закономерности развития?
11. Какова сущность учения о фациях и его значение в географических исследованиях?
12. Каковы особенности и научно-практическое значение геоинформатики?
13. Каковы предпосылки и возможности практического применения геоинформационного картографирования?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

Тема: Географический облик современного мира: единство в многообразии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. Используя рекомендованную и другую литературу, сопоставляя физическую карту мира, карту природных зон и карту плотности населения мира, выясните, как соотносятся пространственная дифференциация природной среды земного шара и расселение человечества. Все ли благоприятные для жизни и хозяйственной деятельности людей части земной поверхности заселены в равной степени? Чем объясняется заселение районов с экстремальными природными условиями?

2. Проанализируйте процесс изменения доли крупных регионов мира и государств с населением более 100 млн человек в населении земного шара. Какие последствия для человечества могут иметь эти изменения?

3. Выясните, всегда ли большая экономическая мощь (величина валового внутреннего продукта) страны соответствует высокому (или близкому к нему) уровню социально-экономического развития, благосостояния населения. Приведите по два-три примера стран с выявленным соответствием и несоответствием и дайте объяснение этим случаям.

4. Выявите несколько стран, в которых их этноконфессиональные особенности оказывают сильное и многообразное влияние на политическую, экономическую и духовную жизнь.

5. Охарактеризуйте различия между развитыми и развивающимися странами.

6. Используя материалы учебника и другие источники, определите положение Российской Федерации в «многослойной» картине современного мира. Какие страны по совокупности ряда характеристик (социально-экономических, политико-географических, этно- конфессиональных и др.) близки к России?

7. Подготовьте письменный реферат (сообщение) на одну из следующих тем:

- Распад Советского Союза и его влияние на политико-географический и социально-экономический облик мира.
- Изменение роли ислама как мировой религии в жизни человечества во второй половине XX в.
- Католицизм и его влияние на социально-политическую и духовную жизнь стран и народов (на примере Латинской Америки или некоторых стран Европы).
- География средней продолжительности жизни населения мира как показатель географии здоровья и благополучия населения планеты.
- Сравнительная характеристика индекса человеческого развития России и других стран мира.
- Значение сохранения этнического разнообразия населения мира и биологического разнообразия в природе для современного человечества и его

будущего.

Вопросы

1. Почему ойкумена, обжитая часть земной поверхности, «сужается»? Можно ли помешать этому процессу?

2. Правильно ли утверждение: «Единство и целостность мира в его многообразии»? Становится ли человечество более «единообразным»?

3. Всегда ли экономической мощи страны и высокому уровню жизни ее населения соответствуют большая площадь и численность населения? Приведите конкретные примеры.

В чем заключается этногеографическое и религиозное разнообразие человечества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

Тема: Природно-ресурсный потенциал планеты

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Задания

1. Определите количественные характеристики исторических ритмов развития мировых цивилизаций и объясните различия в длительности каждой из них.

2. Проанализируйте и сделайте выводы об изменении удельного веса основных цивилизаций в населении мира в XX в. и возможных изменениях в первой четверти XXI в.

3. К XV в. наблюдался примерно одинаковый уровень цивилизаций Китая, Индии и Западной Европы, но в дальнейшем западноевропейский мир стал доминировать в политике, экономике, науке и технике. Каковы причины данного процесса?

4. Проведите сравнительный анализ двух географических «сеток» современных локальных (региональных) цивилизаций — С. Хантингтона и В. В. Вольского. Выявите черты сходства и основные различия между ними.

5. Выясните, в чем заключаются главные различия между цивилизациями Запада и Востока; определите, по каким направлениям должно осуществляться их взаимообогащение.

6. Выясните, как сказываются традиционные особенности японской цивилизации в социально-экономическом и научно-техническом развитии Японии. Приведите конкретные примеры.

7. На примере вашего ближайшего окружения (региона) определите характерные черты духовной и материальной культуры православной цивилизации. Выявите, как проявляется влияние западноевропейской и исламской цивилизаций в современной России.

8. Выполните творческое задание (реферат) по одной из предлагаемых тем:

- ♦ Как исторически менялось цивилизационное разнообразие мира?
- ♦ Что обещает человечеству становление постиндустриальной цивилизации?
- ♦ Конфуцианство и его влияние на экономическое развитие КНР в конце XX в.
- ♦ Способствуют или мешают прогрессу Индии традиции индуистской цивилизации?
- ♦ Как влияет состояние природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций?
- ♦ Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.

Вопросы

1. В чем заключается содержание понятия «цивилизация»?
2. Почему западноевропейская цивилизация получила широкое распространение в других регионах мира?
3. Как исторические и природные условия повлияли на становление локальных цивилизаций?

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Решение задач,	8
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	54

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5-10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
УК-6					
Базовый	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Не владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	В целом владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	Владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.	
Повышенный	**Знать** инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть техно-				В полном объеме

	логией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности..				владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ПК-3					
	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	Знает фундаментальные разделы наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	
	Уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Не умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	В целом умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
	Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	
Повышенный	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.				В полном объеме знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.
	Уметь				В полном объеме

	анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.				умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Проанализируйте, какие идеи Э. Реклю, Л. И. Мечникова и Г. В. Плеханова вам кажутся актуальными для современного понимания роли географической среды.

2.Используя *различные* источники информации приведите примеры важных глобальных и региональных экологических проблем конца XX — начала XXI вв.

3.В чем заключаются новые задачи географических исследований, обусловленные научно-технической революцией?

4.Дайте определение понятиям «географическая картина мира», «географическое открытие», «географический кругозор».

5.Согласны ли вы с мнением ученых, которые определяют географию как науку «синтезирующую», «синтетическую», «интегрально-синтетическую»?

6.Составьте сводную таблицу системы географических наук по блокам естественных, общественных, природно-общественных и сквозных. Дайте их краткую характеристику.

7.Подготовьте письменный реферат или эссе на одну из указанных ниже тем:

География — наука естественная и общественная.

Экологические функции географии — перспективы и проблемы.

8.Определите главные отличия профессионального географического мышления от мышления в области одной из фунламентачьных наук (истории, физики, биологии, экологии и др.).

9.Используя методы географического описания и сравнительно-географический, попробуйте выполнить комплексное геоэкологическое описание вашего региона.

10.Сравните язык географии с языком математики, физики, химии, биологии, истории.

11.Используя карты географических атласов, составьте характеристику средств картографического отображения различных явлений природы, населения и хозяйства.

12.Как развивались идеи географического детерминизма и какова его роль в решении

проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества? Каковы особенности энвайронментализма и поссибилизма как разновидностей географического детерминизма?

13.Составьте перечень трех-четырех ресурсопроизводящих и трех-четырех ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию. Выясните, как проявляются эти виды деятельности в вашем регионе, вашей местности.

14.Подготовьте краткий реферат (сообщение), характеризующий географическое положение вашего региона.

15.На примере одной (может быть, знакомой вам) геотехнической системы проследите взаимодействие ее природных и технических частей. Составьте схему данной ГТС.

16.Действует ли система мониторинга окружающей среды в вашем регионе (республике, области и т.д.) и, если действует, каково ее научно-практическое значение?

17.Объясните значение сохранения этнического разнообразия населения мира и биологического разнообразия в природе для современного человечества и его будущего.

18.Составьте сводную таблицу обеспеченности разведанными (доказанными) запасами нефти четырех высокоразвитых стран (по выбору) и четырех «нефтяных» стран Ближнего и Среднего Востока. Сравните эти страны по уровню среднедушевого потребления нефти и нефтепродуктов и выявите основные различия между ними.

19.Выясните, показательно ли для России подразделять регионы — субъекты Федерации по степени обеспеченности природными ресурсами. Обоснуйте вашу точку зрения.

20.Охарактеризуйте различия в обеспеченности (обшей и удельной, на душу населения) земельными ресурсами стран мира. Определите, оказывает ли влияние потенциал земельных ресурсов на экономическое развитие стран мира и благосостояние их граждан. Обоснуйте вашу точку зрения и приведите соответствующие примеры,

21.Выясните, в каких странах мира вода является фактором, объективно ограничивающим развитие производительных сил. Какие из крупных экономических районов России и субъектов Федерации относятся к числу наименее обеспеченных водными ресурсами?

22.Подготовьте письменный реферат на одну из указанных ниже тем:

- Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
- Специфика земельных ресурсов России и ее влияние на развитие и размещение народного хозяйства страны.
- Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
- Сходство и различие поверхностных и подземных вод как источников водоснабжения населения и хозяйства.
- Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мире и в России.
- Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.

23.Выполните творческое задание (реферат) по одной из предлагаемых тем:

- Как исторически менялось цивилизационное разнообразие мира?
- Что обещает человечеству становление постиндустриальной цивилизации?
- Конфуцианство и его влияние на экономическое развитие КНР в конце XX в.
- Способствуют или мешают прогрессу Индии традиции индуистской цивилизации?
- Как влияет состояние природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций?
- Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Раскройте представление о географии как науке естественной и общественной.
2. География и важнейшие проблемы современности.
3. Современное понимание объекта и предмета географии.
4. Основные этапы становления и развития географической науки.
5. Современная система географической науки.
6. Географическая культура и географическое мышление.
7. Развитие в рамках географии экологического подхода.
8. Методы географических исследований.
9. Язык географической науки.
10. Теоретическое знание в географии.
11. Общенаучные учения в географии.
12. Общегеографические учения в географии.
13. Концепции и проблемы в географии.
14. Географический облик современного мира: единство в многообразии.
15. Природно-ресурсный потенциал планеты: источник жизни человечества.
16. Цивилизационные регионы мира.
17. Комплексное страноведение: синтез географических знаний.
18. Человек в организованной среде (проблемы территориальной организации общества).
19. Глобализация: новый этап географии мира.
20. География, экология и природопользование.
21. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
22. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.
23. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.

24. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов. Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
25. Идеи и методы античной географии. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений.
26. География в эпоху раннего Средневековья. Географические представления и идеи народов средневекового Востока.
27. Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий.
28. Географические представления накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492).
29. Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты.
30. Второй период эпохи Великих географических открытий (1550- 1650). Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелия, Меркатора, Карпентнера.
31. Труд Бернарда Варениуса «Всеобщая география» и его значение для развития географии.
32. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765). Петровский и Ломоносовский период развития географии в России.
33. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.
34. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
35. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.
36. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземлеведческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
37. Развитие географических идей в трудах Канта.
38. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
39. Роль эволюционного учения в развитии географии
40. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.
41. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
42. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки.
43. Научные школы Ратцеля, Видаль ла Бланша
44. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ. Штандорные теории экономической географии.
45. Развитие географической науки в конце 19 века.
46. Развитие географических идей: Россия, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества.
47. География в начале 20 века.
48. Становление советской географии (1918- 1945).
49. Развитие зарубежной географии до Второй мировой войны.
50. Развитие Советской географии после Великой Отечественной войны.
51. Развитие зарубежной географии во второй половине XX века.
52. Развитие отечественной географии во второй половине XX века.

53. Научные школы ландшафтно-геосистемного направления - Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
54. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
55. Отечественные научные школы биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
56. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке. География и проблемы эволюции.
57. Развитие отечественной географии в 20 веке.
58. Каковы причины смены парадигм в географии.
59. Каковы сущность и значение методологии географии.
60. Различие между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи.
61. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия?
62. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
63. По литературным источникам изучите работу каждого отряда великой Северной экспедиции и составьте перечень основных ее результатов и достижений (территориальных и океанографических открытий, выявление закономерностей природной среды и т. п.).
64. В чем проявилась организаторская роль М В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей?
65. Значение результатов путешествия А. Гумбольдта в Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли.
66. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
67. Конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии.
68. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пригожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.
69. Государственные и международные программы географических исследований.
70. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной в зарубежной географии XX в.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка реко-

мендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

1. Задание

Основу энергии географической оболочки составляют:

1. циркуляция атмосферы
2. географические ландшафты
3. геомагнитные поля
4. солнечная энергия
5. эндогенная энергия

2. Задание

Компонентами территориальной структуры ландшафта являются:

1. воздушные массы
2. магнитное поле
3. солнечная радиация
4. территориальные геосистемы
5. растительность
6. почвы

3. Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

1. геосистемы
2. «земноводный шар»
3. ПТК
4. ТПК
5. географическую оболочку

4. Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

1. «земноводный шар»
2. природные геокомплексы
3. географическую оболочку
4. сферы Земли

5. Задание

Особенности курса ФГМ:

1. однообразие природы мира
2. многообразие природы мира
3. проблема «природа и здоровье человека»
4. изучение экологических проблем
5. ресурсный подход

6. Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает

1. ландшафтную сферу
2. географическую оболочку
3. природные ландшафта
4. антропогенные ландшафты

7 .Задание

Соответствие между континентами и полуостровами:

Азия	Шаньдунский
Европа	Арнемленд
Северная Америка	Кенай
Австралия	Антарктический
Южная Америка	Вальдес
	Сомали
	Аппенинский

8.Задание

Густота речной сети материка зависит от:

1. растительности и почв
2. почв и рельефа

a. рельефа и климата

3. климата и растительности

9.Задание

Исследователи Центральной Азии:

1. П.К. Козлов
2. А.И. Чириков
3. А. Макензи
4. Н.Н. Пржевальский
5. Ф.Н. Мильков

Контролируемая компетенция ПК-3

10.Задание

Кто из мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

1. Абель Тасман
2. Фаддей Беллинсгаузен
3. Джеймс Кук
4. Витус Беринг

11. Задание

В. П. Максаковский полагает, что здание географической науки имеет как бы четыре «этажа» с известной степенью условности.

Проведите соответствие

Первый этаж	теоретическая география
Второй этаж	история географии
Третий этаж	физическая география
Четвертый этаж	Геоморфология
	рекреационная география

12.Задание

Студенты естественно-географического факультета изучают методы географической науки. Какое из перечисленных понятий характеризует методы географической науки?

1. История географии.
2. Способы получения географической информации.
3. Взаиморасположение географических объектов.

13.Задание

Современная географическая наука должна не только описывать изучаемые объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым человечество может прийти в ходе своего развития. В этой связи, какой из перечисленных методов наиболее близок к данному подходу:

1. Метод полевых исследований и наблюдений.
2. Метод географического моделирования
3. Географический прогноз
4. Метод дистанционных наблюдений.

14.Задание

Какие две из перечисленных наук относятся к географической науке?

1. Этнология
2. Общее землеведение
3. Ландшафтоведеиие
4. Социодиагностика
5. Палеонтология

15.Задание

Предметом изучения палеогеографии являются …

1. Природно-антропогенные геосистемы
2. Геосферы планеты Земля
3. История взаимодействия природы и человека
4. Ландшафты геологического прошлого

16.Задание

Является ли опустынивание глобальной проблемой землепользования.

1. Да
2. Нет

17.Задание

Главными чертами профессионального географического мышления являются территориальность и комплексность. Какой из перечисленных научных подходов не служит основанием для этого?

1. Поведенческий подход
2. Пространственный подход
3. Типологический, подход
4. Цитогенетический подход

18.Задание

Отраслевой физико-географической наукой является…

1. Геоморфология
2. Ландшафтоведение
3. Страноведение

19.Задание

Предметно-географический подход исследования системы географических наук использован известным географом В. С. Жекулиным в 1989 г., который выделял три блока (подсистемы) наук. В связи с этим проведите соответствие между блоками географических наук и самими географическими науками.

Естественнонаучный блок	География сельского хозяйства
Социально-экономический блок	Биогеография
Природно-общественный блок	География почв
	Геоэкология
	Рекреационная география

20.Задание

Природно-ресурсный потенциал это …

1. Ресурсы специализированного (однозначного) использования.
2. Ресурсы многоцелевого использования
3. Природные ресурсы
4. Совокупность природных ресурсов

21.Задание

Каковы е основные причины глобального потепления?

1. Использование ископаемых видов топлива
2. Использование внутригосударственных природных ресурсов
3. Использование международных и национальных правовых норм природопользования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. География: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина; Рязанский государственный университет.- Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2015. -152 с. - ISBN 978-5-88006-932-3. - URL: https://e.lanbook.com/book /16 4450 (дата обращения: 22.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-004682 - URL: https://znanium.com /catalog /product/1002619 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-16-013 213-6. - URL: https:// znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 03.03.2021)Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Экономическая география России: учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей редакцией В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/169938 (дата обращения: 04.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кочуров Б.И., Глебова О.В., Винокурова Н.Ф. Введение в географию. Учебное пособие - М.: Кнорус, 2020. Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/632498/
2. Попова О. Б. Введение в географию. - Оренбург, 2012. – 109 с. Режим доступа: http://rucont.ru/efd/204991
3. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
4. Голубчик М.М., Евдокимов С. П. География.- М.,2003.
5. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
6. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы,

	терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров географии, которая заключается в умении оптимально использовать знания основных разделов изучаемой дисциплины, необходимых для понимания роли в профессиональной деятельности; формирования культуры географического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов физико-географического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий географической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: https://urait.ru	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений